DOCUMENT RESUME

ED 400 338 TM 026 067

AUTHOR Geddes, Claire
TITLE Mini-Compendio de cifras en educacion, 1995 (Mini-Digest of Education Statistics, 1995).
INSTITUTION National Center for Education Statistics (ED), Washington, DC.
REPORT NO NCES-96-896
PUB DATE Aug 96
NOTE 71p.; For the English version, see TM 025 088.
PUB TYPE Statistical Data (110) -- Information Analyses (070)
LANGUAGE Spanish

EDRS PRICE MF01/PC03 Plus Postage.
DESCRIPTORS Academic Achievement; College Graduates; Dropouts; *Educational Finance; Elementary School Teachers; *Elementary Secondary Education; *Enrollment; Expenditures; *Higher Education; High School Graduates; Income; *Minority Groups; *Outcomes of Education; Secondary School Teachers; Spanish
IDENTIFIERS National Center for Education Statistics

ABSTRACT

This publication presents statistical information about elementary, secondary, and higher education in the United States in compact form. This information is presented in much greater detail in the "Digest of Education Statistics," "The Condition of Education," and "Youth Indicators." In 1995 there were about 45 million students in public elementary and secondary schools, and an additional 5.7 million in private schools. These figures indicate a substantial increase over enrollments in 1985, as charts detail. This trend is expected to continue, with approximately 37.3 million students expected in the elementary grades in 1996, and a projected enrollment of 14.4 million in secondary schools. The proportion of minority students has increased in U.S. schools since 1984, reaching about 32.4% in 1994. In 1995, approximately 9 million students in higher education attended four-year schools and about 6 million attended two-year schools. Data are also provided on the number of teachers at each level of education, teacher salaries, and teacher characteristics. A section presents information on the outcomes of education, with data on graduates, dropouts, and literacy rates. A final section contains statistical data about educational finance, including income and expenditures, and sources of student aid and scholarships. (Contains 12 figures and 30 tables.) (SLD)

**********
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
**********

.TM

NATIONAL CENTER FOR EDUCATION STATISTICS

# Mini-Compendio de cifras en educación 1995

ED 400 338

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

☑ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

TM026067

U.S. Department of Education
Office of Educational Research and Improvement NCES 95-830



BEST COPY AVAILABLE

NATIONAL CENTER FOR EDUCATION STATISTICS

# Mini-Compendio de cifras en educación 1995

Claire Geddes
Directora de Proyecto

U.S. Department of Education
Office of Educational Research and Improvement NCES 96-898

**U.S. Department of Education**
Richard W. Riley
*Secretary*

**Office of Educational Research and Improvement**
Sharon P. Robinson
*Assistant Secretary*

**National Center for Education Statistics**
Pascal D. Forgione, Jr.
*Commissioner*

**National Center for Education Statistics (Centro Nacional de Estadísticas Educacionales)**

El propósito del Centro será reunir y diseminar "estadísticas y otra información que muestran la condición y los logros de la enseñanza en los Estados Unidos y en otras naciones para promover y accelerar el mejoramiento de la enseñanza estadounidense."—Sección 402 (b) del National Education Statistics Act of 1994 (20 U.S.C. 9001).

agosto 1996

# Indice

**Prefacio** ..... 1
**Introducción** ..... 2
**La estructura de la enseñanza en los Estados Unidos** ..... 3
**Matrícula**
**Escuelas primarias y secundarias**
Escuelas públicas ..... 10
Escuelas privadas ..... 11
Pronósticos ..... 12
Matrícula pre-escolar ..... 14
Tasa de matrícula ..... 15
Matrícula por raza y grupo étnico ..... 16
Matrícula en programas para minusválidos ... 17
**Enseñanza superior**
Matrícula en la escuela superior ..... 18
Tasas de matrícula entre individuos de 18 a 24 años de edad ..... 20
Matrícula por género ..... 21
Matrícula por edad ..... 22
Matrícula por raza y grupo étnico ..... 23
Matrícula en la escuela de graduados ..... 24
**Maestros**
Número de maestros ..... 28
Salario de maestros ..... 30
Características de los maestros ..... 31

**Resultados de la enseñanza**
Pautas para los cursos requeridos en la educación secundaria ..... 34
Egresados ..... 36
Deserciones ..... 38
Tasas de alfabetismo ..... 40
Estudios cumplidos ..... 42
Rendimiento en lectura ..... 43
Rendimiento en matemáticas ..... 44
Títulos obtenidos en la escuela superior ..... 46
**Finanzas**
Gastos generales ..... 50
Ingresos destinados a la escuela primaria y secundaria del sector público ..... 52
Gastos de la escuela primaria y secundaria en el sector público ..... 54
Ayuda económica federal a la educación pública primaria y secundaria ..... 56
Ingresos en la educación superior ..... 58
Gastos en la educación superior ..... 59
Costo de la educación superior ..... 60
Becas ..... 62
Ayuda económica a la educación superior ..... 64
Apoyo financiero federal ..... 66
**Cómo solicitar más información** ..... 69

# Prefacio

Bienvenidos a la tercera edición del *Mini-compendio de cifras en educación.* El objetivo de esta publicación es presentar en forma compacta información estadística sobre el amplio tema de la enseñanza en los Estados Unidos desde el nivel de kindergarten hasta la escuela para graduados. Las cifras estadísticas que son resaltadas ofrecen una descripción cuantitativa de la situación actual de la educación en los Estados Unidos.

El *Mini-compendio* sirve como obra de referencia rápida para información que se presenta en forma mucho más detallada en las publicaciones: *Digest of Education Statistics, The Condition of Education,* y *Youth Indicators.*

Estos volúmenes incluyen selecciones de datos provenientes de muchas fuentes, tanto públicas como privadas, sacados de los resultados de encuestas y otras actividades llevadas a cabo por el National Center for Education Statistics (NCES). Las selecciones incluyen información sobre el número de escuelas y universidades, maestros, matrículas y egresados, tanto como resultados de la enseñanza, finanzas y fondos federales dedicados a la educación. A no ser que se indique lo contrario, todos los datos son extraídos del *Digest of Education Statistics.*

## Introducción

El estudio y la enseñanza fue el quehacer principal de 73 millones de personas en los Estados Unidos en el otoño de 1995. En este total están incluídos aproximadamente 65.1 millones de estudiantes matriculados en colegios y universidades estadounidenses, así como aproximadamente 3.8 millones de personas empleadas como maestro o profesor universitario. Otros profesionales, administrativos y personal de apoyo sumaban 4.3 millones. En una nación de aproximadamente 261 millones de personas, más de 1 de cada 4 personas participó en el sistema de educación formal.

Sin duda, cuando se considera el gran número de participantes en el sistema educativo, los 12 o 13 años que dura la escuela, y los cientos de miles de millones de dólares que gastan las instituciones educativas, se hace evidente la gran estima que tiene el pueblo estadounidense por la educación.

## La estructura de la enseñanza en los Estados Unidos

La gráfica No. 1 muestra la estructura del sistema de enseñanza en los Estados Unidos: los tres niveles de enseñanza—la primaria, la secundaria y el superior—y el rango aproximado de las edades de las personas en cada nivel. Los estudiantes normalmente pasan de 6 a 8 años en la escuela primaria (*elementary school*), los cuales son precedidos por 1 a 3 años en guardería de niños (*preschool*) y kindergarten. El programa de educación primaria es seguido por un programa de educación secundaria de 4 a 6 años. El cumplimiento de la escuela primaria es seguido frecuentemente por el ingreso a la escuela secundaria inferior (*junior high school* o *middle school*), la cual normalmente dura de 2 a 3 años. Después, los estudiantes pueden cumplir su escolaridad obligatoria en la escuela secundaria (*high school*), la cual puede durar de 3 a 6 años según las normas de su distrito escolar. Los estudiantes normalmente completan el programa hasta el duodécimo grado a la edad de 17, 18 o 19 años.

Los egresados de la escuela secundaria que deciden continuar sus estudios pueden ingresar a un instituto técnico o vocacional (*vocational school*),

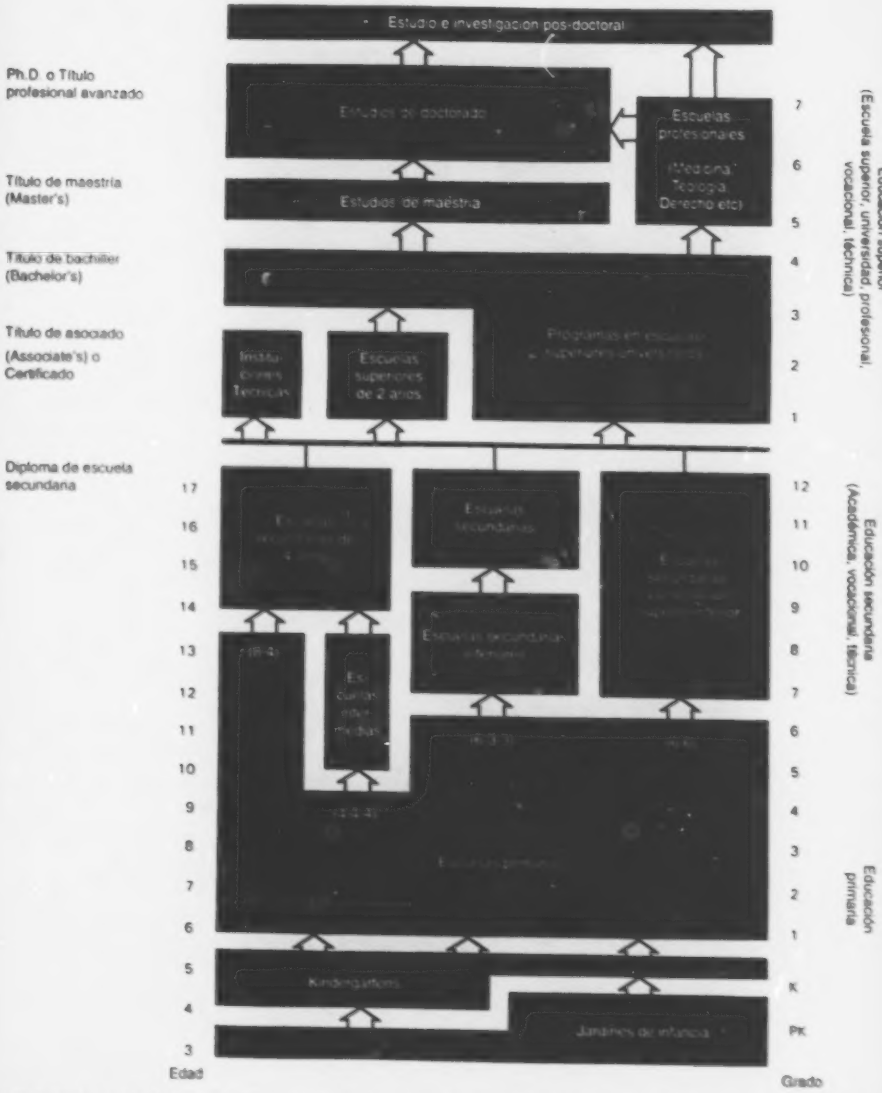
a una escuela de educación superior de 2 o 4 años, o universidad (*college* o *university*). Una escuela de educación superior de 2 años normalmente ofrece los 2 primeros años de un currículum regular de 4 años así como ciertos programas vocacionales. Las unidades académicas adquiridas en las escuelas superiores de 2 años pueden ser usualmente transferidas para el cumplimiento de un programa en las escuelas de 4 años o en las universidades. Un instituto técnico o vocacional ofrece entrenamiento técnico a nivel superior en preparación para una carrera específica. Otros tipos de oportunidades educativas son ofrecidos por organizaciones de la comunidad, bibliotecas, iglesias y negocios.

El título de asociado (*associate*) requiere el equivalente de por lo menos 2 años de estudio a tiempo completo en una escuela superior, mientras que el grado de bachiller (*bachelor's*) se puede adquirir normalmente en 4 años. El grado de magíster o maestría (*master's*) requiere de por lo menos 1 año de estudio adicional al grado de bachiller, mientras que el doctorado (*doctorate*) por lo general requiere un mínimo de 3 o 4 años de estudio después del bachillerato.

Las escuelas profesionales varían considerablemente en sus requisitos para admisión

y en la duración de sus programas. Los estudiantes de medicina, por ejemplo, generalmente completan un programa preparatorio para el estudio de la medicina de 4 años en una escuela superior antes de comenzar otro programa de 4 años en una facultad de medicina. Los programas para estudiar derecho normalmente requieren 3 años de estudio adicionales al título de bachiller.

**Gráfica 1. La estructura de la educación en los Estados Unidos**




Nota: Aunque no están delineados, los programas de educación para adultos proveen enseñanza en los niveles primarios, secundarios y superior. La gráfica presenta los patrones de progresión típicos, y no todas las variaciones posibles.

Fuente: U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics.



BEST COPY AVAILABLE

# Matrícula



BEST COPY AVAILABLE

# Escuelas primarias y secundarias

## Escuelas públicas

Tomadas en conjunto, las matrículas en las escuelas públicas aumentaron entre 1985 y 1995. Las matrículas en los niveles de kindergarten hasta el octavo grado aumentaron de unos 27.0 millones en el otoño de 1985 hasta aproximadamente 32.3 millones en el otoño de 1995. En los grados mayores, (9-12), el resultado final de variaciones en las matrículas durante el mismo periodo fue un aumento general en el número de estudiantes de secundaria.

### Cuadro 1.—Matrícula en escuelas públicas primarias y secundarias: otoño de 1985 a otoño de 1995

(en miles)

| Año | Total | Kindergarten a grado 8 | Grados 9 a 12 |
|---|---|---|---|
| 1985 | 39,422 | 27,034 | 12,388 |
| 1986 | 39,753 | 27,420 | 12,333 |
| 1987 | 40,008 | 27,933 | 12,076 |
| 1988 | 40,189 | 28,501 | 11,687 |
| 1989 | 40,543 | 29,152 | 11,390 |
| 1990 | 41,217 | 29,878 | 11,338 |
| 1991 | 42,047 | 30,506 | 11,541 |
| 1992 | 42,816 | 31,081 | 11,735 |
| 1993 [1] | 43,476 | 31,515 | 11,961 |
| 1994 [1] | 44,034 | 31,703 | 12,331 |
| 1995 [2] | 45,037 | 32,293 | 12,744 |

[1] Información preliminar.

[2] Pronosticado.

NOTA: Debido al redondeo de números, la suma de los parciales no equivale necesariamente a los totales.

## Escuelas privadas

El nivel de matrículas en las escuelas privadas ha cambiado poco durante la década pasada, durante la cual un 11 por ciento de los estudiantes en la escuela primaria y secundaria asistían a escuelas privadas. El número de estudiantes matriculados en escuelas privadas de primaria y secundaria se calculaba en 5.7 millones en el otoño de 1995.

### Cuadro 2.—Matrícula en escuelas privadas primarias y secundarias: otoño de 1985 a otoño de 1995
(en miles)

| Año | Total | Kindergarten a grado 8 | Grados 9 a 12 |
|---|---|---|---|
| 1985 | 5,557 | 4,195 | 1,362 |
| 1986 [1] | 5,452 | 4,116 | 1,336 |
| 1987 | 5,479 | 4,232 | 1,247 |
| 1988 | 5,241 | 4,036 | 1,206 |
| 1989 | 5,355 | 4,162 | 1,193 |
| 1990 | 5,232 | 4,095 | 1,137 |
| 1991 | 5,199 | 4,074 | 1,125 |
| 1992 | 5,375 | 4,212 | 1,163 |
| 1993 [2] | 5,471 | 4,280 | 1,191 |
| 1994 [1] | 5,576 | 4,345 | 1,232 |
| 1995 [3] | 5,672 | 4,405 | 1,267 |

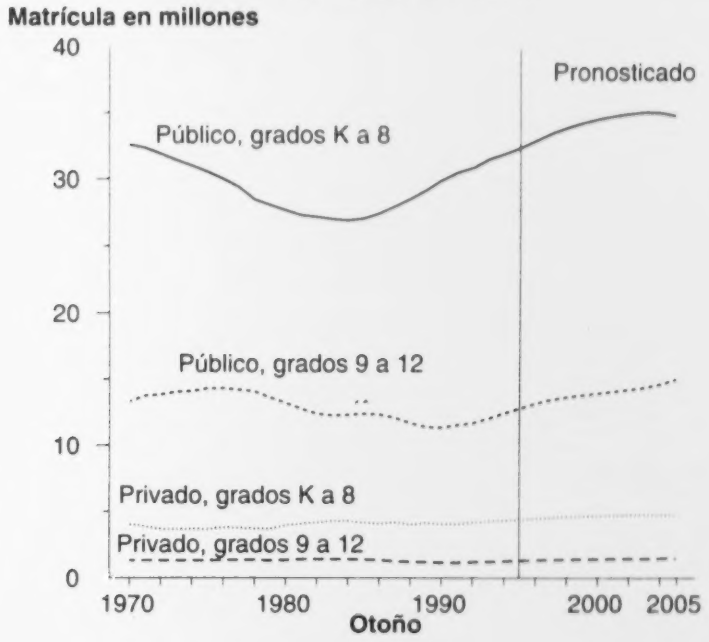
[1] Estimado.
[2] Información preliminar.
[3] Pronosticado.

NOTA: Debido al redondeo de números, la suma de los parciales no equivale necesariamente a los totales.

## Pronósticos

El National Center for Education Statistics (NCES) proyecta niveles de matrículas escolares sin precedentes hacia finales de los años noventa. Se anticipa que para el año 1996 la matrícula en la escuela primaria y secundaria superará la alta marca establecida previamente en 1971 y que las cifras continuarán su ascenso a la entrada del próximo

**Gráfica 2.—Matrícula en escuelas primarias y secundarias por nivel y sector: otoño de 1970 a otoño de 2005**



siglo. Se espera que para 1996 la matrícula en la escuela primaria alcanzará 37.3 millones y en la escuela secundaria alcalzará los 14.4 millones. Entre el otoño de 1995 y el otoño de 2000, se anticipa un crecimiento de 7 por ciento en la matrícula en la escuela primaria, mientras que la matrícula en la escuela secundaria está proyectada a aumentar en un 9 por ciento.

**Cuadro 3.—Pronóstico de matrícula en escuelas primarias y secundarias públicas y privadas: otoño de 1995 a otoño de 2005**

(en miles)

| Año | Total (K–12) | Primaria (K–8) | Secundaria (9–12) |
|---|---|---|---|
| 1995 ..... | 50,709 | 36,698 | 14,011 |
| 1996 ..... | 51,745 | 37,346 | 14,399 |
| 1997 ..... | 52,686 | 37,979 | 14,707 |
| 1998 ..... | 53,367 | 38,439 | 14,928 |
| 1999 ..... | 53,937 | 38,789 | 15,148 |
| 2000 ..... | 54,402 | 39,152 | 15,250 |
| 2001 ..... | 54,807 | 39,412 | 15,395 |
| 2002 ..... | 55,155 | 39,611 | 15,544 |
| 2003 ..... | 55,413 | 39,733 | 15,680 |
| 2004 ..... | 55,681 | 39,696 | 16,985 |
| 2005 ..... | 55,871 | 39,437 | 16,434 |

NOTA: Debido al redondeo de números, la suma de los parciales no equivale necesariamente a los totales.

## Matrícula pre-escolar

La matrícula de los niños entre las edades de 3 y 5 años en programas de pre-kindergarten y kindergarten sostuvieron un aumento de 37 por ciento entre 1984 y 1994. La proporción de niños de 5 años matriculados en programas de kindergarten se ha mantenido fija desde 1985.

**Cuadro 4.—Matrícula de niños de 3 a 5 años de edad en programas de pre-kindergarten y kindergarten: otoño de 1984, 1989 y 1994**
**(en miles)**

| Nivel y sector de la escuela | Otoño 1984 | Otoño 1989 | Otoño 1994 |
|---|---|---|---|
| Total | 5,480 | 6,026 | 7,514 |
| Porcentaje matriculado | 51.6 | 54.6 | 61.0 |
| Sector | | | |
| Público | 3,410 | 3,635 | 4,667 |
| Privado | 2,069 | 2,391 | 2,848 |
| Nivel | | | |
| Pre-kindergarten | 2,335 | 2,825 | 4,162 |
| Kindergarten | 3,144 | 3,201 | 3,352 |

NOTA: Debido al redondeo de números, la suma de los parciales no equivale necesariamente a los totales.

## Tasa de matrícula

La tasa de matrícula para jóvenes de 5 a 17 años de edad se ha mantenido relativamente fija durante los últimos 10 años en aproximadamente un 98 por ciento. Casi todos los jóvenes en edad escolar primaria se encuentran registrados en las escuelas.

**Cuadro 5.—Porcentaje de jóvenes de 5 a 17 años de edad matriculados en la escuela: octubre de 1965 a octubre de 1994**

| Año | 5 y 6 años | 7 a 13 años | 14 a 17 años |
|---|---|---|---|
| 1965 | 84.9 | 99.4 | 93.2 |
| 1970 | 89.5 | 99.2 | 94.1 |
| 1975 | 94.7 | 99.3 | 93.6 |
| 1980 | 95.7 | 99.3 | 93.4 |
| 1981 | 94.0 | 99.2 | 94.1 |
| 1982 | 95.0 | 99.2 | 94.4 |
| 1983 | 95.4 | 99.2 | 95.0 |
| 1984 | 94.5 | 99.2 | 94.7 |
| 1985 | 96.1 | 99.2 | 94.9 |
| 1986 | 95.3 | 99.2 | 94.9 |
| 1987 | 95.1 | 99.5 | 95.0 |
| 1988 | 96.0 | 99.7 | 95.1 |
| 1989 | 95.2 | 99.3 | 95.7 |
| 1990 | 96.5 | 99.6 | 95.8 |
| 1991 | 95.4 | 99.6 | 96.0 |
| 1992 | 95.5 | 99.4 | 96.7 |
| 1993 | 95.4 | 99.5 | 96.5 |
| 1994 | 96.7 | 99.3 | 96.6 |

## Matrícula por raza y grupo étnico

La proporción de estudiantes que formaban parte de minorías aumentó en la escuela primaria y secundaria de 1984 a 1994. La proporción de hispanos en la escuela primaria y secundaria aumentó más rápidamente que la proporción de negros.

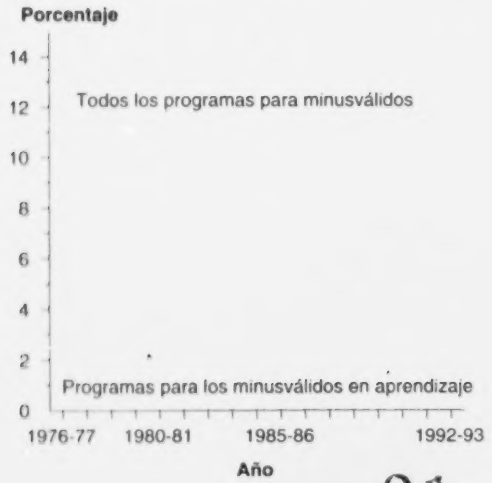
**Cuadro 6.—Distribución por raza y grupo étnico de jóvenes de 5 a 17 años de edad en escuelas primarias y secundarias: otoño de 1984, 1989 y 1994**

| Raza/grupo étnico del estudiante | Otoño 1984 | Otoño 1989 | Otoño 1994 |
|---|---|---|---|
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 |
| Blanco, no-Hispano | 73.3 | 69.6 | 67.6 |
| Minoría | 26.7 | 30.4 | 32.4 |
| Negro, no-Hispano | 15.0 | 15.8 | 15.8 |
| Hispano | 8.2 | 10.6 | 12.7 |
| Otro, no-Hispano | 3.5 | 4.0 | 3.8 |

## Matrícula en programas para minusválidos

Hacia finales de los setentas y principios de los ochentas, una mayor proporción de jóvenes fue atendida en programas federales de asistencia a los minusválidos. Este aumento se puede atribuir en gran parte al crecimiento en la proporción de jóvenes clasificados como minusválidos en aprendizaje. En 1976-77, un 8 por ciento de los jóvenes fueron atendidos en estos programas, en comparación con un 12 por ciento en 1992-93. Sin embargo, desde 1983-84 el aumento ha sido relativamente pequeño.

**Gráfica 3.—Proporción de estudiantes en la escuela pública primaria y secundaria matriculados en programas federales para minusválidos: 1976–77 a 1992–93**

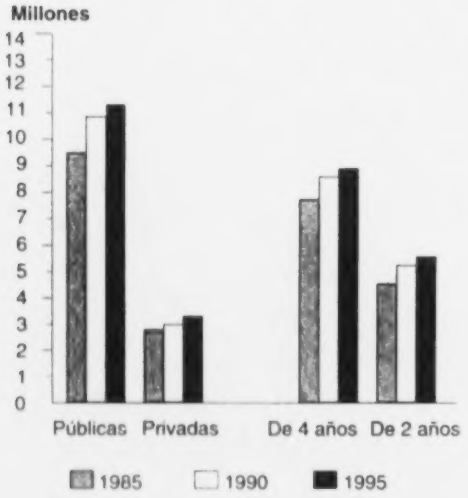


# Enseñanza superior

## Matrícula en la escuela superior

La matrícula en la escuela superior declinó a 14.3 millones en el otoño de 1993 y se espera aumentará incrementalmente en el otoño de 1995. En 1995, aproximadamente 9 millones de estudiantes asistían a escuelas superiores de 4 años y casi 6 millones asistían a escuelas superiores de 2 años. Entre 1985 y 1995, la tasa de aumento de la matrícula escolar de medio tiempo creció mas rapidamente que la tasa optenida por la matrícula escolar de tiempo completo, 23 por ciento y 14 por ciento respectivamente.

**Gráfica 4.—Matrícula de otoño en instituciones de enseñanza superior: 1985, 1990 y 1995**



## Cuadro 7.—Matrícula en la enseñanza superior: otoño 1985, 1990, and 1995
(en miles)

| Categoría y sector de la escuela, y tiempo de asistencia | Otoño 1985 | Otoño 1990 | Otoño 1995* |
|---|---|---|---|
| Total | 12,247 | 13,819 | 14,439 |
| de 4 años | 7,716 | 8,579 | 8,884 |
| de 2 años | 4,531 | 5,240 | 5,555 |
| a tiempo completo | 7,075 | 7,821 | 8,074 |
| a medio tiempo | 5,172 | 5,998 | 6,365 |
| Pública | 9,479 | 10,845 | 11,311 |
| de 4 años | 5,210 | 5,848 | 6,007 |
| de 2 años | 4,270 | 4,996 | 5,304 |
| a tiempo completo | 5,120 | 5,750 | 5,926 |
| a medio tiempo | 4,359 | 5,094 | 5,385 |
| Privada | 2,768 | 2,974 | 3,128 |
| de 4 años | 2,506 | 2,730 | 2,877 |
| de 2 años | 261 | 244 | 251 |
| a tiempo completo | 1,955 | 2,070 | 2,148 |
| a medio tiempo | 813 | 903 | 980 |

* Estimado.

## Tasas de matrícula entre individuos de 18 a 24 años de edad

La proporción de personas de 18 a 19 años de edad que asisten a la escuela secundaria o a la escuela superior aumentó del 50 por ciento en 1984 hasta un 60 por ciento en 1994. La tasa de matrícula para estudiantes de 20 a 24 años de edad también aumentó. La tasa de matrícula para personas de 20 a 21 años de edad aumentó de un 34 por ciento en 1984 a 44 por ciento en 1994.

### Cuadro 8.—Porcentaje de personas de 18 a 24 años matriculados en una escuela: octubre de 1980 a octubre de 1994

| Año | Personas de 18 a 19 años | Personas de 20 a 21 años | Personas de 22 a 24 años |
|---|---|---|---|
| 1980 | 46.4 | 31.0 | 16.3 |
| 1981 | 49.0 | 31.6 | 16.5 |
| 1982 | 47.8 | 34.0 | 16.8 |
| 1983 | 50.4 | 32.5 | 16.6 |
| 1984 | 50.1 | 33.9 | 17.3 |
| 1985 | 51.6 | 35.3 | 16.9 |
| 1986 | 54.6 | 33.0 | 17.9 |
| 1987 | 55.6 | 38.7 | 17.5 |
| 1988 | 55.6 | 39.1 | 18.2 |
| 1989 | 56.0 | 38.5 | 19.9 |
| 1990 | 57.2 | 39.7 | 21.0 |
| 1991 | 59.6 | 42.0 | 22.2 |
| 1992 | 61.4 | 44.0 | 23.7 |
| 1993 | 61.6 | 42.7 | 23.6 |
| 1994 | 59.7 | 44.0 | 23.2 |

## Matrícula por género

A pesar del descenso en la población tradicionalmente considerada en edad universitaria, desde 1980 el número total de matrículas en la educación superior continuó aumentando. Este aumento se puede atribuir en gran parte al crecimiento en la proporción de recién egresados de la escuela secundaria y en las mujeres mayores de 24 años que asisten a escuelas superiores.

### Cuadro 9.—Matrícula en instituciones de enseñanza superior, por género y edad: 1980, 1990 y 1993

(en miles)

| Género y edad | 1980 | 1990 | 1993 |
|---|---|---|---|
| Hombres y mujeres, total | 12,097 | 13,819 | 14,306 |
| 19 años y menores | 3,148 | 2,967 | 2,815 |
| 20 20 y 21 años | 2,423 | 2,619 | 2,708 |
| 22 a 24 años | 1,989 | 2,166 | 2,524 |
| 25 años y mayores | 4,536 | 6,067 | 6,259 |
| Hombres, total | 5,874 | 6,284 | 6,428 |
| 19 años y menores | 1,474 | 1,433 | 1,307 |
| 20 y 21 años | 1,259 | 1,304 | 1,294 |
| 22 a 24 años | 1,064 | 1,107 | 1,260 |
| 25 años y mayores | 2,077 | 2,441 | 2,567 |
| Women, total | 6,223 | 7,535 | 7,878 |
| 19 años y menores | 1,674 | 1,534 | 1,508 |
| 20 y 21 años | 1,165 | 1,315 | 1,414 |
| 22 a 24 años | 925 | 1,059 | 1,203 |
| 25 años y mayores | 2,459 | 3,627 | 3,692 |

NOTA: Debido al redondeo de números, la suma de los parciales no equivale necesariamente a los totales.

## Matrícula por edad

El número de estudiantes de edad avanzada en las escuelas superiores aumentó más que el número de estudiantes jóvenes. Entre 1980 y 1990, la matrícula de estudiantes menores de 25 años de edad aumentó un 3 por ciento. Durante el mismo tiempo, la matrícula de personas de 25 años de edad y mayores aumentó 34 por ciento. Para el periodo de 1990 a 1998, NCES pronostica un aumento de 14 por ciento en la matrícula de personas mayores de 25 años de edad y un aumento de solamente 6 por ciento entre los individuos menores de 25 años de edad.

### Gráfica 5.—Matrícula de otoño en instituciones de enseñanza superior, por edad: 1970 a 1993

## Matrícula por raza y grupo étnico

La proporción de minorías dentro del número total de estudiantes en la escuela superior ha ido creciendo. En 1976, 15.7 por ciento de los estudiantes eran minorías, y en 1993 el porcentaje de minorías alcanzó 23.4 por ciento. En gran medida, este cambio se atribuye a una proporción creciente de estudiantes hispanos y asiáticos. La proporción de estudiantes negros ha variado durante los últimos 15 años, en 1993 se hallaba en un 10.2 por ciento, un aumento modesto desde 1980, cuando la proporción era 9.4 por ciento. (Estos porcentajes excluyen a los estudiantes extranjeros matriculados en universidades estadounidenses que no residen permanentemente en los Estados Unidos).

**Cuadro 10.—Distribución racial/étnica de matrícula de otoño en instituciones de enseñanza superior: 1980, 1990, y 1993**

| Raza: grupo étnico | 1980 | 1990 | 1993* |
|---|---|---|---|
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 |
| Blanco, no-hispano | 83.5 | 79.9 | 76.6 |
| Total entre minorías | 16.5 | 20.1 | 23.4 |
| Negro, no-hispano | 9.4 | 9.3 | 10.2 |
| Hispano | 4.0 | 5.8 | 7.1 |
| Asiático o Isleño | 2.4 | 4.3 | 5.2 |
| Indio norteamericano o Indígena de Alaska | 0.7 | 0.8 | 0.9 |

*Información preliminar.

NOTA: La distribución excluye extranjeros no-residentes.

## Matrícula en la escuela de graduados

El número de matrículas en la escuela de graduados se mantuvo relativamente fijo, en 1.3 millón, hacia finales de los setentas y principios de los ochentas, pero registró un aumento de aproximadamente 18 por ciento entre 1986 y 1993. Después de haber crecido rápidamente durante la década de 1970, la matrícula en programas profesionales avanzados se estabilizó a principios de la década de 1980 y mostró un pequeño aumento entre 1986 y 1993.

Desde 1984, el número de mujeres en la escuela de graduados ha superado el número de hombres. En el periodo de 1983 a 1993, el número de hombres que asisten a tiempo completo a la escuela de graduados aumentó en 24 por ciento, comparado con un aumento de 58 por ciento en el conjunto semejante de mujeres. Entre los estudiantes que asisten a la escuela de graduados a medio tiempo, la matrícula de hombres aumentó solamente 7 por ciento, mientras que hubo un aumento del 29 por ciento en el conjunto de mujeres. Sin embargo, los hombres continúan siendo más numerosos en la matrícula en programas profesionales avanzados.

## Cuadro 11.—Matrícula de otoño [1] en instituciones de enseñanza superior, por género: 1970 a 1993

(en miles)

| Año | Total | Hombres | Mujeres |
|---|---|---|---|
| 1970 | 1,031 | 630 | 400 |
| 1972 | 1,066 | 626 | 439 |
| 1974 | 1,190 | 663 | 526 |
| 1976 | 1,333 | 714 | 619 |
| 1978 | 1,312 | 682 | 630 |
| 1980 | 1,344 | 675 | 669 |
| 1981 | 1,343 | 674 | 669 |
| 1982 | 1,322 | 670 | 653 |
| 1983 | 1,340 | 677 | 663 |
| 1984 | 1,345 | 672 | 673 |
| 1985 | 1,376 | 677 | 700 |
| 1986 | 1,435 | 693 | 742 |
| 1987 | 1,452 | 693 | 759 |
| 1988 | 1,472 | 697 | 774 |
| 1989 | 1,522 | 710 | 811 |
| 1990 | 1,586 | 737 | 849 |
| 1991 | 1,639 | 761 | 878 |
| 1992 | 1,670 | 773 | 897 |
| 1993 [2] | 1,689 | 771 | 918 |

[1] Incluye estudiantes a tiempo completo y a medio tiempo no-clasificados, pero excluye las matrículas en programas profesionales avanzados.

[2] Información preliminar.

NOTA: Debido al redondeo de números, la suma de los parciales no equivale necesariamente a los totales.

# Maestros

BEST COPY AVAILABLE

## Número de maestros

El número de maestros en la escuela primaria y secundaria se ha incrementado en los últimos años, aumentando en un 16 por ciento desde 1984. En la escuela pública, el crecimiento en el número de maestros ha quedado un poco detrás del crecimiento en el número de estudiantes. Después de haber caído durante muchos años, la relación de alumnos por cada maestro se ha mantenido relativamente fija desde 1988. En el otoño de 1994, la relación de alumnos por cada maestro en la escuela pública era 17.3 comparado con 18.1 alumnos por maestro hace 10 años. Durante el mismo tiempo, la relación de estudiantes por cada maestro en la escuela privada cayó de 16.8 a 15.2.

Entre 1988 y 1991 las fuentes de reclutamiento de maestros entrantes cambiaron como resultado de la mayor proporción de contratación de nuevos maestros y la menor proporción de contratos de maestros experimentados reintegrándose a la carrera.

## Cuadro 12.—Número de maestros y relación estudiante/maestro en la escuela pública y privada primaria y secundaria: otoño de 1980 a otoño de 1994

| Años | Total | Maestros en escuelas públicas | Maestros en escuelas privadas |
|---|---|---|---|
| | Número en miles | | |
| 1980 | 2,485 | 2,184 | 301 |
| 1984 | 2,508 | 2,168 | 340 |
| 1988 | 2,668 | 2,323 | 345 |
| 1989 | 2,679 | 2,357 | 322 |
| 1990 | 2,753 | 2,398 | 355 |
| 1991 | 2,787 | 2,432 | 355 |
| 1992 | 2,821 | 2,458 | 363 |
| 1993 [1] | 2,871 | 2,507 | 364 |
| 1994 [2] | 2,915 | 2,547 | 368 |
| | Relación estudiantes-maestro | | |
| 1980 | 18.6 | 18.7 | 17.7 |
| 1984 | 17.9 | 18.1 | 16.8 |
| 1988 | 17.0 | 17.3 | 15.2 |
| 1989 | 17.1 | 17.2 | 16.6 |
| 1990 | 16.9 | 17.2 | 14.7 |
| 1991 | 17.0 | 17.3 | 14.6 |
| 1992 | 17.1 | 17.4 | 14.8 |
| 1993 [1] | 17.0 | 17.3 | 15.0 |
| 1994 [2] | 17.0 | 17.3 | 15.2 |

[1] Preliminar. [2] Estimado.

## Salario de maestros

El salario promedio para los maestros de la escuela pública ha crecido rápidamente durante la última década, alcanzando $36,933 en 1994-95. Después de corregir por inflación, los salarios aumentaron un 9 por ciento durante el periodo 1984-85 a 1994-95. Casi todo este aumento ocurrió durante la segunda mitad de la década de 1980. Desde 1990-91 se ha visto una pequeña caída en los salarios, después de tomar en cuenta la inflación.

**Gráfica 6.—Salarios anuales promedios de los maestros de escuela pública primaria y secundaria: 1969–70 a 1994–95**

## Características de los maestros

En 1993-94 el cuerpo de maestros en la escuela pública primaria y secundaria consistía de 73 por ciento de mujeres y 87 por ciento de blancos no-hispanos. Aproximadamente 65 por ciento de los maestros contaban con más de 10 años de experiencia y casi todos los maestros poseían un grado de bachiller.

**Cuadro 13.—Características de los maestros en la escuela pública: 1993-94**

| Características | Número, en miles | Porcentaje |
|---|---|---|
| Total | 2,561 | 100.0 |
| Hombres | 694 | 27.1 |
| Mujeres | 1,867 | 72.9 |
| Raza/grupo étnico | | |
| Blanco, no-hispano | 2,217 | 86.5 |
| Negro, no-hispano | 188 | 7.4 |
| Hispano | 109 | 4.2 |
| Otras minorías | 48 | 1.9 |
| Experiencia | | |
| Menos de 3 años | 249 | 9.7 |
| De 3 a 9 años | 653 | 25.5 |
| De 10 a 20 años | 897 | 35.0 |
| Más de 20 años | 762 | 29.8 |
| Título más avanzado | | |
| Inferior a un Bachiller | 18 | 0.8 |
| Bachiller | 1,331 | 52.0 |
| Maestría o superior | 1,212 | 47.3 |

NOTA: Excluye maestros de pre-kindergarten.

# Resultados de la enseñanza

BEST COPY AVAILABLE

## Pautas para los cursos requeridos en la educación secundaria

En 1983, la Comisión Nacional Sobre Excelencia en la Educación recomendó que todos los estudiantes tomaran 4 años de inglés, 3 años de matemáticas, ciencia, y estudios sociales, y medio año de informática. Para los estudiantes que irán a la escuela superior se recomendó dos años de estudio de un idioma extranjero. Durante los últimos diez años, hubo un aumento considerable en el promedio de unidades aprobadas en matemáticas por egresados de la escuela secundaria. El promedio de unidades en matemáticas (unidades Carnegie) aprobados en la escuela secundaria aumentó de 2.5 en 1982 a 3.3 en 1992, y el número de unidades en ciencia aumentó de 2.2 a 3.0.

La proporción de egresados que cumplieron el programa preparatorio para la escuela superior recomendado por la Comisión Sobre Excelencia aumentó de un 2 por ciento en 1982 a 23 por ciento en 1992.

## Cuadro 14.—Porcentaje de egresados de secundaria que cumplieron combinaciones específicas de unidades académicas: 1982 y 1992

| Año de graduación y combinación de cursos tomados | Todos los egresados |
|---|---|
| **Egresados en 1982** | |
| 4 Ing., 3 C.S., 3 Cie., 3 Mat., .5 Inf., y 2 I.E. | 1.9 |
| 4 Ing., 3 C.S., 3 Cie., 3 Mat., y .5 Inf. | 2.7 |
| 4 Ing., 3 C.S., 3 Cie., 3 Mat., y 2 I.E. | 8.8 |
| 4 Ing., 3 C.S., 3 Cie., y 3 Mat. | 13.4 |
| 4 Ing., 3 C.S., 2 Cie., y 2 Mat. | 29.2 |
| **Egresados en 1992** | |
| 4 Ing., 3 C.S., 3 Cie., 3 Mat., .5 Inf., y 2 I.E. | 23.2 |
| 4 Ing., 3 C.S., 3 Cie., 3 Mat., y .5 Inf. | 29.2 |
| 4 Ing., 3 C.S., 3 Cie., 3 Mat., y 2 I.E. | 36.9 |
| 4 Ing., 3 C.S., 3 Cie., y 3 Mat. | 46.8 |
| 4 Ing., 3 C.S., 2 Cie., y 2 Mat. | 72.8 |

NOTA: Ing.=Inglés; C.S.=ciencias sociales; Cie.=ciencia; Inf.=Informática; Mat.=matemáticas; y I.E.=idioma extranjero.

## Egresados

En 1994-95 el número total de egresados de la escuela secundaria fue aproximadamente 2.6 millones. Aproximandamente 2.3 millones egresaron de la escuela pública y menos de 0.3 millones egresaron de la escuela privada. El número anual de egresados de secundaria ha caído desde su nivel más alto en 1976-7, cuando 3.2 millones de personas obtuvieron sus diplomas. Aunque el número de egresados ha sido menor en los últimos años, la relación de egresados a personas de 17 años de edad se ha mantenido relativamente fija por más de dos décadas, cayendo ligeramente en la década de 1970 y creciendo ligeramente hacia el final de la década de 1980 y el principio de la década de 1990.

En realidad, la tasa de egresados es más alta de lo que sugiere la razón de 73.4 por ciento porque muchos estudiantes cumplen su educación secundaria a través de programas alternativos, los cuales incluyen las escuelas vespertinas y el GED. En 1994, aproximadamente 86 por ciento de todas las personas entre 25 y 29 años de edad habían terminado su educación secundaria.

## Cuadro 15.—Egresados de secundaria comparados con la población de 17 años de edad: 1974–75 a 1994–95

(en miles)

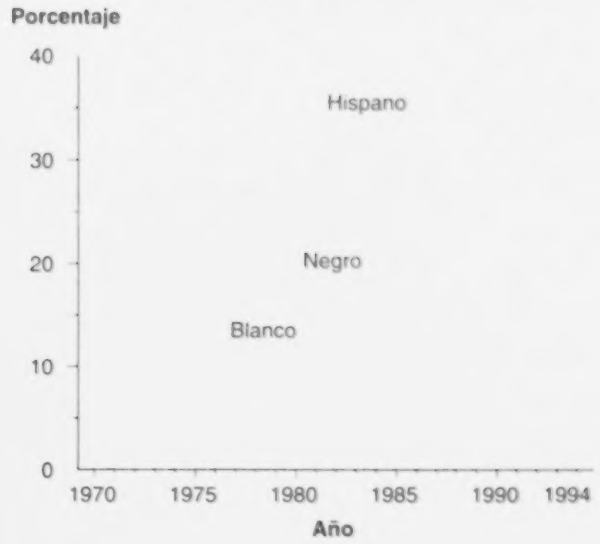
| Año escolar | Población de 17 años | Egresados de secundaria | Egresados de secundaria como proporción de la población de 17 años |
|---|---|---|---|
| 1974-75 ..... | 4,256 | 3,133 | 73.6 |
| 1976-77 ..... | 4,272 | 3,152 | 73.8 |
| 1978-79 ..... | 4,327 | 3,101 | 71.7 |
| 1980-81 ..... | 4,212 | 3,020 | 71.7 |
| 1981-82 ..... | 4,134 | 2,995 | 72.4 |
| 1982-83 ..... | 3,962 | 2,888 | 72.9 |
| 1983-84 ..... | 3,784 | 2,767 | 73.1 |
| 1984-85 ..... | 3,699 | 2,677 | 72.4 |
| 1985-86 ..... | 3,670 | 2,643 | 72.0 |
| 1986-87 ..... | 3,754 | 2,694 | 71.8 |
| 1987-88 ..... | 3,849 | 2,773 | 72.1 |
| 1988-89 ..... | 3,842 | 2,727 | 71.0 |
| 1989-90 ..... | 3,574 | 2,588 | 72.4 |
| 1990-91 ..... | 3,417 | 2,503 | 73.0 |
| 1991-92 ..... | 3,381 | 2,482 | 73.4 |
| 1992-93 ..... | 3,430 | 2,481 | 72.3 |
| 1993-94* ... | 3,446 | 2,479 | 71.5 |
| 1994-95* ... | 3,477 | 2,553 | 73.4 |

*Información preliminar.

## Deserciones

La tasa de deserciones entre personas de 16 a 24 años de edad ha caído durante los últimos 20 años. Habiendo caído más entre negros que entre blancos, la diferencia en cuanto tasas de deserciones entre las razas ha disminuído. La tasa de deserción entre hispanos se manteniene relativamente alta en un 30 por ciento, comparado con un 8 por ciento entre blancos y un 13 por ciento entre negros.

**Gráfica 7.—Porcentaje de deserciones de la escuela secundaria entre la población de 16 a 24 años, por raza/grupo étnico: 1970 a 1994**



## Cuadro 16.—Porcentaje de deserciones de la escuela secundaria entre personas de 16 a 24 años de edad, por raza/grupo étnico: octubre de 1975 a octubre de 1994

| Año | Todas las razas | Blanco no-Hispano | Negro no-Hispano | Hispano |
|---|---|---|---|---|
| 1975 ..... | 13.9 | 11.4 | 22.9 | 29.2 |
| 1977 ..... | 14.1 | 11.9 | 19.8 | 33.0 |
| 1979 ..... | 14.6 | 12.0 | 21.1 | 33.8 |
| 1980 ..... | 14.1 | 11.4 | 19.1 | 35.2 |
| 1981 ..... | 13.9 | 11.4 | 18.4 | 33.2 |
| 1982 ..... | 13.9 | 11.4 | 18.4 | 31.7 |
| 1983 ..... | 13.7 | 11.2 | 18.0 | 31.6 |
| 1984 ..... | 13.1 | 11.0 | 15.5 | 29.8 |
| 1985 ..... | 12.6 | 10.4 | 15.2 | 27.6 |
| 1986 ..... | 12.2 | 9.7 | 14.2 | 30.1 |
| 1987 ..... | 12.7 | 10.4 | 14.1 | 28.6 |
| 1988 ..... | 12.9 | 9.6 | 14.5 | 35.8 |
| 1989 ..... | 12.6 | 9.4 | 13.9 | 33.0 |
| 1990 ..... | 12.1 | 9.0 | 13.2 | 32.4 |
| 1991 ..... | 12.5 | 8.9 | 13.6 | 35.3 |
| 1992* ... | 11.0 | 7.7 | 13.7 | 29.4 |
| 1993* ... | 11.0 | 7.9 | 13.6 | 27.5 |
| 1994* ... | 10.5 | 7.7 | 12.6 | 30.0 |

*La fraseología del cuestionario fue alterada.

NOTA: Deserciones son los casos de personas no matriculadas en la escuela, que no egresaron de la escuela secundaria y tampoco cumplieron los requisitos del "GED."

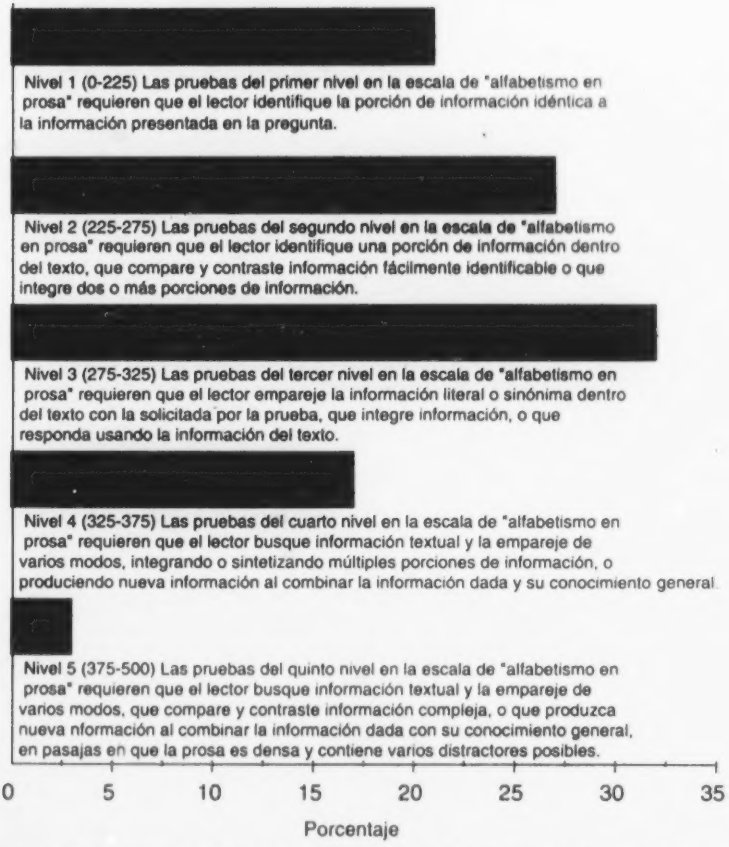
## Tasas de alfabetismo

Según una encuesta nacional sobre el alfabetismo entre adultos, en 1992, unos 90 millones de adultos—aproximadamente 47 por ciento de la población total—rendían en los dos niveles más bajos de alfabetismo. El alfabetismo se definía como "el uso de información impresa y escrita para el funcionamento dentro de la sociedad, para el cumplimiento de objetivos propios, y para el desarollo del conocimiento y el potencial personal." Tres escalas se desarollaron para medir diferentes aspectos del alfabetismo: prosa, cuantitativa, y documental.

Los adultos con logros educacionales más avanzados obtuvieron niveles de alfabetismo más altos en la escala de "alfabetismo en prosa." Además, los adultos entre las edades de 19 y 54 años obtuvieron promedios mejores en alfabetismo que los adultos mayores de 55 años de edad. Las diferencias en alfabetismo entre los adultos jóvenes y los adultos mayores quizá se pueden atribuir al mejor nivel de logros en la educación entre los adultos jóvenes.

En cada una de las tres escalas, el puntaje promedio de alfabetismo entre hispanos fue más bajo que el promedio comparable en personas de raza negra, el cual, a su vez, era más bajo que el puntaje promedio en personas de raza blanca. En cuanto a la escala cuantitativa de alfabetismo, la discrepancia entre las personas de raza negra y las personas de raza blanca fue mayor que la diferencia entre blancos egresados de la escuela secundaria y blancos egresados de la escuela superior.

# Gráfica 8.—Alfabetismo entre adultos de 16 años de edad y mayores: 1992


Nivel 1 (0-225) Las pruebas del primer nivel en la escala de "alfabetismo en prosa" requieren que el lector identifique la porción de información idéntica a la información presentada en la pregunta.
Nivel 2 (225-275) Las pruebas del segundo nivel en la escala de "alfabetismo en prosa" requieren que el lector identifique una porción de información dentro del texto, que compare y contraste información fácilmente identificable o que integre dos o más porciones de información.
Nivel 3 (275-325) Las pruebas del tercer nivel en la escala de "alfabetismo en prosa" requieren que el lector empareje la información literal o sinónima dentro del texto con la solicitada por la prueba, que integre información, o que responda usando la información del texto.
Nivel 4 (325-375) Las pruebas del cuarto nivel en la escala de "alfabetismo en prosa" requieren que el lector busque información textual y la empareje de varios modos, integrando o sintetizando múltiples porciones de información, o produciendo nueva información al combinar la información dada y su conocimiento general.
Nivel 5 (375-500) Las pruebas del quinto nivel en la escala de "alfabetismo en prosa" requieren que el lector busque información textual y la empareje de varios modos, que compare y contraste información compleja, o que produzca nueva nformación al combinar la información dada con su conocimiento general, en pasajas en que la prosa es densa y contiene varios distractores posibles.
0
5
10
15
20
25
30
35
Porcentaje

Fuente: U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics, *National Adult Literacy Survey, 1992.*

## Estudios cumplidos

Los estadounidenses se educan cada vez mejor. Entre 1980 y 1994 la proporción de la población adulta mayor de 25 años que contaba con más de 4 años de estudios secundarios aumentó de 69 por ciento a 81 por ciento. Al mismo tiempo, la proporción de adultos con por lo menos 4 años de estudios superiores aumentó de 17 por ciento a 22 por ciento.

### Cuadro 17.—Porcentaje de personas de 25 años y mayores que cumplieron varios años de escuela: 1970 a 1994

| Año | Menos de 5 años de escuela primaria | 4 o más años de escuela secundaria | 4 o más años de escuela superior |
|---|---|---|---|
| Marzo 1970 ..... | 5.3 | 55.2 | 11.0 |
| Marzo 1980 ..... | 3.4 | 68.6 | 17.0 |
| Marzo 1985 ..... | 2.7 | 73.9 | 19.4 |
| Marzo 1986 ..... | 2.7 | 74.7 | 19.4 |
| Marzo 1987 ..... | 2.4 | 75.6 | 19.9 |
| Marzo 1988 ..... | 2.4 | 76.2 | 20.3 |
| Marzo 1989 ..... | 2.5 | 76.9 | 21.1 |
| Marzo 1990 ..... | 2.4 | 77.6 | 21.3 |
| Marzo 1991 ..... | 2.4 | 78.4 | 21.4 |
| Marzo 1992 ..... | 2.8 | 80.8 | 21.4 |
| Marzo 1993 ..... | 2.1 | 81.5 | 21.9 |
| Marzo 1994 ..... | 1.9 | 80.9 | 22.2 |

## Rendimiento en lectura

La tendencia de las cifras de rendimiento en lectura demuestran en el largo plazo un mejoramiento entre muchos de los estudiantes de 13 y 17 años de edad y entre algunos grupos de 9 años de edad. Sin embargo, muchos de los logros que se consiguieron entre los estudiantes de raza negra antes de 1988 no se han mantenido—o han mostrado un retroceso entre 1988 y 1992.

**Cuadro 18.—Habilidad de lectura entre personas de 17 años de edad por características específicas: 1971, 1980 y 1992**

| Características específicas de los estudiantes | 1971 | 1980 | 1992 |
|---|---|---|---|
| Total | 285.2 | 285.5 | 289.7 |
| Género | | | |
| Masculino | 278.9 | 281.8 | 284.2 |
| Femenino | 291.3 | 289.2 | 295.7 |
| Raza/Grupo étnico | | | |
| Blanco | 291.4 | 292.8 | 297.4 |
| Negro | 238.7 | 243.1 | 260.6 |
| Hispano | — | 261.4 | 271.2 |
| Sector a que pertenece la escuela | | | |
| Público | — | 284.4 | 287.8 |
| Privado | — | 298.4 | 309.6 |
| Nivel educativo de los padres | | | |
| No egresados de la escuela secundaria | 261.3 | 262.1 | 270.8 |
| Egresados de la escuela secundaria | 283.0 | 277.5 | 280.5 |
| Algún estudio superior | 302.2 | 298.9 | 298.6 |

— Información no disponible.

NOTA: El rango de valores varía entre 0 y 500.

## Rendimiento en matemáticas

Los resultados de una evaluación nacional de rendimiento en matemáticas indican que los estudiantes han conseguido ciertos logros en su habilidad para las operaciones básicas de computacíon. El promedio de habilidad en matemática entre los estudiantes de 9 y 13 años mejoró entre 1982 y 1992. Entre los estudiantes de 17 años, la habilidad promedio retrocedió entre 1973 y 1982, pero se reestableció al nivel de 1973 debido a un mejoramiento durante la década pasada. Sin embargo, los estudiantes de mayor edad han mostrado poco o ningún mejoramiento en su rendimiento en operaciones matemáticas avanzadas.

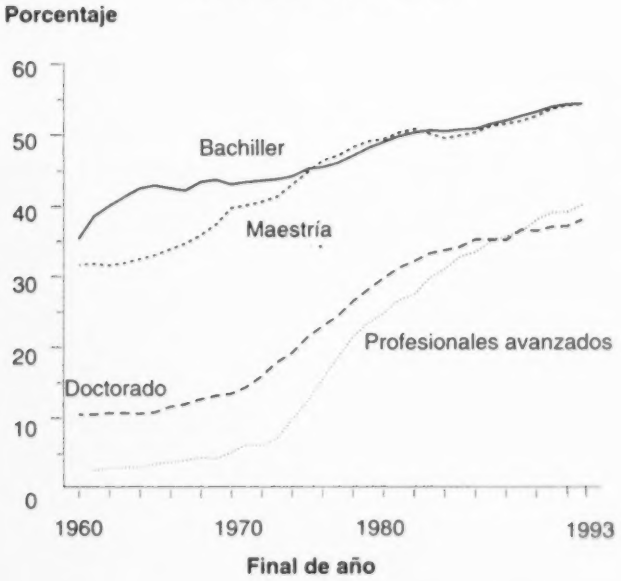
## Cuadro 19.—Porcentaje de estudiantes de 17 años de edad que alcanzaron el tercer nivel o más en el rendimiento en matemáticas por raza/grupo étnico: 1978 a 1992

| Año y raza/ etnicidad | Operaciones numéricas y resolución de problemas básicos | Operaciones moderadamente complejas y razonamiento | Resolución de problemas complejos y álgebra |
|---|---|---|---|
| Total | | | |
| 1978 ... | 92 | 52 | 7 |
| 1982 ... | 93 | 49 | 6 |
| 1990 ... | 96 | 56 | 7 |
| 1992 ... | 97 | 59 | 7 |
| Blanco | | | |
| 1978 ... | 96 | 58 | 8 |
| 1982 ... | 96 | 55 | 6 |
| 1990 ... | 98 | 63 | 8 |
| 1992 ... | 98 | 68 | 9 |
| Negro | | | |
| 1978 ... | 71 | 17 | 0 |
| 1982 ... | 76 | 17 | 1 |
| 1990 ... | 92 | 33 | 2 |
| 1992 ... | 90 | 30 | 7 |
| Hispano | | | |
| 1978 ... | 78 | 23 | 1 |
| 1982 ... | 81 | 22 | 1 |
| 1990 ... | 86 | 30 | 2 |
| 1992 ... | 94 | 39 | 1 |

## Títulos obtenidos en la escuela superior

Se ha calculado que en el año académico 1994-95 el número de títulos conferidos por instituciones de enseñanza superior superó todas las cifras previas: 536,000 títulos de asociado; 1,179,000 títulos de bachiller; 399,000 títulos de maestría; 78,400 títulos profesionales avanzandos; y 43,000 títulos de doctorado. En 1992-93, la mayoría de títulos de asociado, bachiller y maestría fueron obtenidos por mujeres.

**Gráfica 9.—Porcentaje de títulos de bachiller, maestría, profesionales avanzados y de doctorado conferidos a mujeres: 1959-60 a 1992-93**



## Cuadro 20.—Títulos conferidos por instituciones de educación superior por nivel y título: 1960–61 a 1994–95

| Año | Título de bachiller [1] | Título de maestría | Título de doctorado |
|---|---|---|---|
| 1960–61 ..... | 365,174 | 84,609 | 10,575 |
| 1965–66 ..... | 520,115 | 140,602 | 18,237 |
| 1970–71 ..... | 839,730 | 230,509 | 32,107 |
| 1975–76 ..... | 925,746 | 311,771 | 34,064 |
| 1980–81 ..... | 935,140 | 295,739 | 32,958 |
| 1981–82 ..... | 952,998 | 295,546 | 32,707 |
| 1982–83 ..... | 969,510 | 289,921 | 32,775 |
| 1983–84 ..... | 974,309 | 284,263 | 33,209 |
| 1984–85 ..... | 979,477 | 286,251 | 32,943 |
| 1985–86 ..... | 987,823 | 288,567 | 33,653 |
| 1986–87 ..... | 991,264 | 289,349 | 34,041 |
| 1987–88 ..... | 994,829 | 299,317 | 34,870 |
| 1988–89 ..... | 1,018,755 | 310,621 | 35,720 |
| 1989–90 ..... | 1,051,344 | 324,301 | 38,371 |
| 1990–91 ..... | 1,094,538 | 337,168 | 39,294 |
| 1991–92 ..... | 1,136,553 | 352,838 | 40,659 |
| 1992–93 ..... | 1,165,178 | 369,585 | 41,132 |
| 1993–94 [2] ..... | 1,165,000 | 386,000 | 42,900 |
| 1994–95 [2] ..... | 1,179,000 | 399,000 | 43,000 |

[1] Los títulos profesionales avanzados se incluyen con los títulos de bachiller en 1960–61.

[2] Pronosticado.



49

# Finanzas



BEST COPY AVAILABLE

## Gastos generales

El gasto total en la educación pública y privada desde el nivel pre-escolar hasta la escuela de graduados se ha calculado en $508 mil millones para 1994-95. El gasto en la escuela primaria y secundaria se espera sumará aproximadamente $308 mil millones durante 1994-95, mientras que las instituciones de enseñanza superior gastarán aproximadamente $201 mil millones.

Visto desde otro ángulo, se anticipa para 1994-95 un gasto total en la educación de aproximadamente 7.5 por ciento del producto interno bruto (P.I.B.). Esta proporción supera moderadamente la proporción de 6.6 por ciento ocurrida en 1984-85.

## Cuadro 21.—Gastos totales de instituciones educativas como proporción del producto interno bruto en dólares corrientes: 1980–81 a 1994–95

| Año escolar | Gastos totales en millones de dólares | Gastos como porcentaje del producto bruto interno |
|---|---|---|
| 1980-81 | $182,849 | 6.8 |
| 1981-82 | 197,801 | 6.5 |
| 1982-83 | 212,081 | 6.7 |
| 1983-84 | 228,597 | 6.7 |
| 1984-85 | 247,657 | 6.6 |
| 1985-86 | 269,485 | 6.7 |
| 1986-87 | 291,974 | 6.8 |
| 1987-88 | 313,375 | 6.9 |
| 1988-89 | 346,883 | 7.1 |
| 1989-90 | 381,228 | 7.3 |
| 1990-91 | 412,652 | 7.4 |
| 1991-92 | 434,102 | 7.6 |
| 1992-93 [1] | 458,048 | 7.6 |
| 1993-94 [2] | 486,100 | 7.7 |
| 1994-95 [2] | 508,300 | 7.5 |

[1] Preliminar.
[1] Estimado.

## Ingresos destinados a la escuela primaria y secundaria del sector público

La proporción de ingresos estatales destinados a la escuela pública primaria y secundaria creció durante gran parte de la década de 1980, pero en 1987-88 esta tendencia comenzó a retroceder. Entre 1986-87 y 1992-93, la proporción de parte de los gobiernos locales a las escuelas creció mientras que la proporción proveniente de los gobiernos estatales disminuyó. En 1992-93, 45.6 por ciento de todos los ingresos provenían de fuentes estatales, 47.4 por ciento provenían de fuentes locales, y 6.9 por ciento provenían del gobierno federal.

## Cuadro 22.—Porcentaje de ingresos de varias fuentes destinados a la escuela primaria y secundaria del sector público: 1970–71 a 1992–93

| Año escolar | Federal | Estatal | Local* |
|---|---|---|---|
| 1970-71 | 8.4 | 39.1 | 52.5 |
| 1973-74 | 8.5 | 41.4 | 50.1 |
| 1975-76 | 8.9 | 44.6 | 46.5 |
| 1980-81 | 9.2 | 47.4 | 43.4 |
| 1981-82 | 7.4 | 47.6 | 45.0 |
| 1982-83 | 7.1 | 47.9 | 45.0 |
| 1983-84 | 6.8 | 47.8 | 45.4 |
| 1984-85 | 6.6 | 48.9 | 44.4 |
| 1985-86 | 6.7 | 49.4 | 43.9 |
| 1986-87 | 6.4 | 49.7 | 43.9 |
| 1987-88 | 6.3 | 49.5 | 44.1 |
| 1988-89 | 6.2 | 47.8 | 46.0 |
| 1989-90 | 6.1 | 47.3 | 46.6 |
| 1990-91 | 6.2 | 47.2 | 46.7 |
| 1991-92 | 6.6 | 46.4 | 47.0 |
| 1992-93 | 6.9 | 45.6 | 47.4 |

*Incluye una cantidad relativamente pequeña proveniente de fuentes no-gubernamentales.

NOTA: A partir de 1980-81, los ingresos de agencias estatales de educación son excluidos.

## Gastos de la escuela primaria y secundaria en el sector público

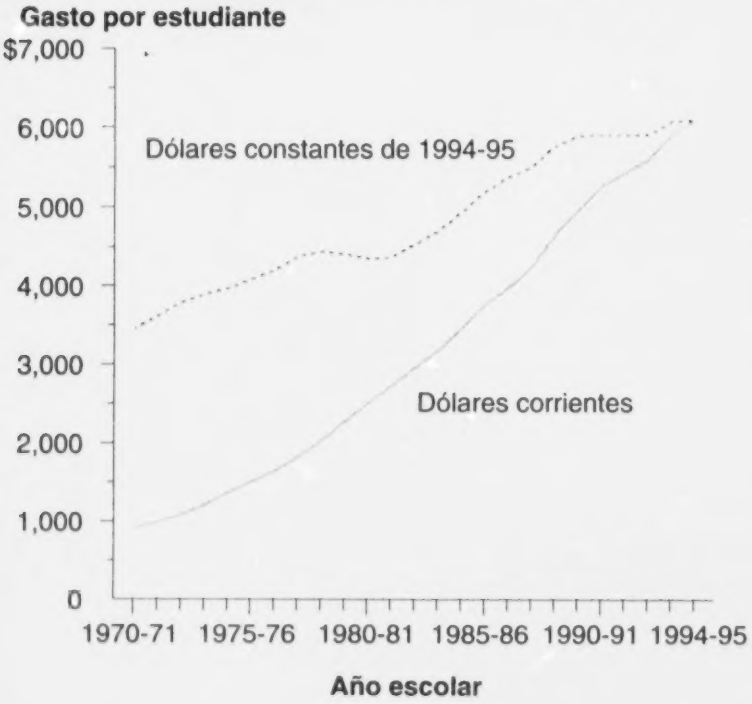
El gasto por estudiante en las escuelas públicas ha aumentado dramáticamente durante los últimos 10 años, particularmente desde la segunda mitad de la década de 1980. En el año escolar 1994-95, el gasto promedio por estudiante fue $6,084. Después de tomar en cuenta la inflación, esta cifra muestra un aumento de 23 por ciento desde 1983-84.

### Cuadro 23.—Gasto actual por estudiante de asistencia promedio: 1980–81 a 1994–95

| Año escolar | Valor original en dólares | Gasto en dólares constantes de 1994–95 |
|---|---|---|
| 1980-81 | $2,502 | $4,344 |
| 1983-84 | 3,173 | 4,935 |
| 1985-86 | 3,756 | 5,191 |
| 1986-87 | 3,970 | 5,369 |
| 1987-88 | 4,240 | 5,505 |
| 1988-89 | 4,645 | 5,764 |
| 1989-90 | 4,962 | 5,889 |
| 1990-91 | 5,258 | 5,905 |
| 1991-92 | 5,421 | 5,900 |
| 1992-93 | 5,594 | 5,904 |
| 1993-94* | 5,903 | 6,072 |
| 1994-95* | 6,084 | 6,084 |

* Estimado.

## Gráfica 10.—Gasto actual por estudiante de asistencia promedio en la escuela primaria y secundaria del sector público: 1970–71 a 1994–95



## Ayuda económica federal a la educación pública primaria y secundaria

Treinta y tres por ciento de los estudiantes estadounidenses en la escuela pública primaria y secundaria recibían almuerzos gratis o de precio reducido en 1993-94. En las escuelas públicas primarias 39 por ciento de los estudiantes participaban en el programa mientras que la tasa de participación en las escuelas públicas secundarias era de 22 por ciento.
Aproximadamente 13 por ciento de todos los estudiantes en la escuela pública primaria y secundaria recibían los servicios de Capítulo 1 (*Chapter 1*) en 1993-94. Los programas federales Capítulo 1 fueron concebidos para ayudar a los estudiantes de bajo rendimiento en zonas con desventaja económica. Los jóvenes de áreas rurales (14 por ciento) y de grandes urbes (16 por ciento) eran más propensos a recibir servicios que los jóvenes de los suburbios (10 por ciento).

## Cuadro 24.—Porcentaje de estudiantes de la escuela pública que participa en programas federales, por características de escuela: 1993–94

| Características de la escuela | Porcentaje que recibe almuerzo gratis o a precio reducido | Porcentaje servido por ECIA*, Capítulo 1 |
|---|---|---|
| Total | 33.2 | 13.1 |
| Tipo de comunidad | | |
| Urbe central | 42.5 | 16.0 |
| Urbe periférica o pueblo grande | 24.3 | 9.5 |
| Rural o pueblo pequeño | 32.6 | 13.5 |
| Tamaño de la escuela (número de estudiantes) | | |
| Menos de 150 | 38.6 | 9.8 |
| 150–299 | 38.1 | 13.1 |
| 300–499 | 37.0 | 14.7 |
| 500–749 | 33.5 | 14.7 |
| 750 o más | 29.7 | 11.3 |
| Estudiantes de minorías (porcentaje) | | |
| Menos de 5 | 22.0 | 7.8 |
| 5 a 19 | 18.9 | 6.0 |
| 20 a 49 | 32.0 | 10.2 |
| 50 o más | 57.3 | 27.8 |

*Education Consolidation and Improvement Act (Acto de Consolidación y Mejoramiento Educativo).

## Ingresos en la educación superior

Las escuelas superiores privadas dependen en gran medida de las cuotas de matrícula para sus ingresos, de las cuales reciben el 41 por ciento de sus fondos. En comparación, los ingresos de las escuelas superiores públicas provienen en su mayor parte—un 41 por ciento—de los gobiernos estatales y locales.

### Cuadro 25.—Fuentes de ingresos del fondo actual destinados a instituciones de educación superior: 1992–93

| Fuente | Pública | Privada |
|---|---|---|
| Total | 100.0 | 100.0 |
| Matrícula | 18.0 | 41.2 |
| Gobierno federal | 10.8 | 14.9 |
| Gobiernos estatales | 36.8 | 2.3 |
| Gobiernos locales | 3.7 | 0.6 |
| Donaciones privadas, subvenciones, y contratos | 4.0 | 8.5 |
| Ingresos por dotaciones especiales | 0.6 | 4.7 |
| Ventas y servicios | 23.4 | 23.2 |
| Actividades educativas | 3.0 | 2.9 |
| Empresas auxiliares | 9.5 | 10.2 |
| Hospitales | 10.9 | 10.1 |
| Otras fuentes | 2.7 | 4.4 |

## Gastos en la educación superior

La tendencia que muestran los datos indica que los gastos por estudiante en las instituciones de enseñanza superior aumentaron a partir de la segunda mitad de la década de 1980, exhibiendo variaciones menores desde entonces. Después de tomar en cuenta la inflación, los gastos de fondos corrientes por cada estudiante aumentaron en un 17 por ciento entre 1981-82 y 1986-87, pero el aumento se mantuvo a solamente 3 por ciento entre 1986-87 y 1992-93.

**Cuadro 26.—Gastos del fondo actual y gastos por estudiante a tiempo completo en las instituciones de educación superior: 1980–81 a 1992–93**

| Año | Gastos en millones | | Por estudiante en dólares constantes de 1992–93 |
|---|---|---|---|
| | Dólares no adjustados | Dólares constantes de 1992–93 | |
| 1980-81 ..... | $ 64,053 | $117,965 | $13,376 |
| 1981-82 ..... | 70,339 | 118,380 | 13,132 |
| 1985-86 ..... | 97,536 | 133,479 | 14,925 |
| 1986-87 ..... | 105,764 | 138,968 | 15,332 |
| 1987-88 ..... | 113,786 | 143,092 | 15,503 |
| 1988-89 ..... | 123,867 | 147,226 | 15,556 |
| 1989-90 ..... | 134,656 | 151,296 | 15,469 |
| 1990-91 ..... | 146,088 | 155,840 | 15,610 |
| 1991-92 ..... | 156,189 | 161,392 | 15,577 |
| 1992-93* ..... | 165,241 | 165,241 | 15,834 |

*Información preliminar.

## Costo de la educación superior

En el año académico 1994-95, el costo promedio por estudiante de la cuota de matrícula, el alojamiento, y la alimentación se calculaba en $5,962 para las escuelas superiores públicas y en $16,222 para las escuelas superiores privadas. Entre 1984-85 y 1994-95, tomando en cuenta la inflación, los costos aumentaron un 23 por ciento en las escuelas superiores públicas y un 39 por ciento en las escuelas superiores privadas.

**Gráfica 11.—Promedio de gastos en matrícula, alojamiento y alimentación en la escuela superior pública y privada: 1959-60 a 1994-95**

## Cuadro 27.—Costo promedio por estudiante de la cuota de matrícula, alojamiento y alimentación en la escuela superior: 1980–81 a 1994–95

| Año y sector de la institución | Total matrícula, alojamiento y alimentación | | |
|---|---|---|---|
| | Todas las instituciónes | De 4 años | De 2 años [1] |
| **Todas** | | | |
| 1980-81 | $ 3,101 | $ 3,499 | $ 2,230 |
| 1984-85 | 4,563 | 5,160 | 3,179 |
| 1990-91 | 6,562 | 7,602 | 3,930 |
| 1991-92 | 7,074 | 8,252 | 4,089 |
| 1992-93 | 7,452 | 8,758 | 4,207 |
| 1993-94 | 7,931 | 9,296 | 4,449 |
| 1994-95 [2] | 8,286 | 9,723 | 4,644 |
| **Públicas** | | | |
| 1980-81 | 2,373 | 2,550 | 2,027 |
| 1984-85 | 3,408 | 3,682 | 2,807 |
| 1990-91 | 4,757 | 5,243 | 3,467 |
| 1991-92 | 5,135 | 5,695 | 3,623 |
| 1992-93 | 5,379 | 6,020 | 3,799 |
| 1993-94 | 5,694 | 6,365 | 3,996 |
| 1994-95 [2] | 5,962 | 6,674 | 4,149 |
| **Privadas** | | | |
| 1980-81 | 5,470 | 5,594 | 4,303 |
| 1984-85 | 8,202 | 8,451 | 6,203 |
| 1990-91 | 12,910 | 13,237 | 9,302 |
| 1991-92 | 13,907 | 14,273 | 9,631 |
| 1992-93 | 14,634 | 15,009 | 9,903 |
| 1993-94 | 15,496 | 15,904 | 10,406 |
| 1994-95 [2] | 16,222 | 16,645 | 11,059 |

[1] Debido al bajo nivel de respuestas entre las escuelas superiores de 2 años, la información proveniente de esta fuente debe interpretarse cautelosamente.

[2] Información preliminar.

## Becas

Las becas se encuentran entre los gastos de la enzeñanza superior que crecieron más rápidamente durante la década pasada. En las escuelas públicas, la proporción en los gastos educativos y generales destinada a becas aumentó de 3.0 por ciento en 1982-83 a 4.2 por ciento en 1992-93. Durante el mismo periodo, en la escuela superior privada la proporción en los presupuestos destinada a becas aumentó de 9.0 por ciento a 14.0 por ciento.

Entre 1982-83 y 1992-93, el gasto promedio en becas por estudiante adjustado por la inflación aumentó 85 por ciento en las universidades públicas; en comparación, el gasto promedio para la instrucción por estudiante aumentó solamente 13 por ciento. Durante el mismo periodo, en las universidades privadas el gasto promedio en becas por estudiante aumentó 70 por ciento, y el gasto promedio para la instrucción por estudiante aumentó 47 por ciento. Otra categoría de gasto que creció vertiginosamente en el sector público durante la década fue la investigación, la cual aumentó 43 por ciento por estudiante en las universidades públicas y 48 por ciento en otras escuelas superiores públicas.

## Cuadro 28.—Gastos educativos y generales de las instituciones de educación superior: 1982–83 a 1992–93
(en millones de dólares)

| Año | Gastos totales | Becas | Porcentaje del total |
|---|---|---|---|
| | | **Pública** | |
| 1982-83 ..... | $39,707 | $1,188 | 3.0 |
| 1985-86 ..... | 50,873 | 1,576 | 3.1 |
| 1987-88 ..... | 58,639 | 1,941 | 3.3 |
| 1988-89 ..... | 63,445 | 2,150 | 3.4 |
| 1989-90 ..... | 69,164 | 2,386 | 3.5 |
| 1990-91 ..... | 74,395 | 2,689 | 3.6 |
| 1991-92 ..... | 78,555 | 3,256 | 4.1 |
| 1992-93* ... | 83,211 | 3,728 | 4.5 |
| | | **Privada** | |
| 1982-83 ..... | $19,222 | $1,735 | 9.0 |
| 1985-86 ..... | 25,255 | 2,584 | 10.2 |
| 1987-88 ..... | 30,518 | 3,384 | 11.1 |
| 1988-89 ..... | 33,358 | 3,768 | 11.3 |
| 1989-90 ..... | 36,421 | 4,269 | 11.7 |
| 1990-91 ..... | 39,744 | 4,863 | 12.2 |
| 1991-92 ..... | 43,013 | 5,804 | 13.5 |
| 1992-93* ... | 45,767 | 6,421 | 14.0 |

*Información preliminar.

## Ayuda económica a la educación superior

Aproximadamente 41 por ciento de los estudiantes en la escuela superior, incluyendo 58 por ciento de los estudiantes que asisten a tiempo completo, recibieron algún tipo de ayuda financiera en 1992. Los estudiantes en las escuelas superiores privadas tuvieron mejor posibilidad de recibir ayuda que los estudiantes en escuelas superiores públicas. Aproximadamente 52 por ciento de los estudiantes a tiempo completo en las escuelas superiores públicas recibieron ayuda comparado con un 70 por ciento en las escuelas superiores privadas sin fines de lucro. Los estudiantes obtuvieron ayuda a través de una variedad de programas: 46 por ciento recibían algún tipo de ayuda federal, 5 por ciento participaba en programas "work-study," y 6 por ciento recibió ayuda a través de otros programas. Aproximadamente 32 por ciento recibieron ayuda de fondos privados. Las escuelas superiores privadas proporcionaron ayuda de sus propios fondos a aproximadamente la mitad de todos sus estudiantes a tiempo completo. Para todos los estudiantes a tiempo completo, el valor promedio del conjunto de ayuda de todas las fuentes sumó $5,543 en 1992–93.

## Cuadro 29.—Porcentaje de estudiantes a tiempo completo que recibió ayuda financiera según tipo de ayuda y fuente: 1992–93

| Características de los estudiantes | Ayuda de todas las fuentes | Préstamos de todas las fuentes | Toda ayuda federal |
|---|---|---|---|
| **Todos los estudiantes no graduados** | **57.9** | **33.6** | **45.6** |
| En escuela pública | 51.9 | 26.9 | 40.0 |
| De doctorado de 4 años | 53.7 | 33.0 | 39.3 |
| De otra carrera de 4 años | 56.4 | 33.7 | 46.1 |
| De carrera de 2 años | 45.9 | 12.7 | 36.0 |
| De carrera de menos de 2 años | 35.0 | 3.0 | 31.6 |
| En escuela privada o sin fines de lucro | 69.5 | 46.5 | 53.4 |
| De doctorado de 4 años | 62.7 | 41.6 | 44.5 |
| De otra carrera de 4 años | 75.5 | 51.7 | 60.8 |
| De carrera de 2 años | 73.9 | 41.1 | 63.9 |
| **Todos los estudiantes graduados** | **68.1** | **43.5** | **44.4** |
| De maestría (*master's*) | 62.5 | 32.5 | 33.8 |
| En escuela pública | 65.4 | 32.2 | 33.9 |
| En escuela privada | 58.4 | 32.9 | 33.7 |
| De doctorado | 69.6 | 25.8 | 28.3 |
| En escuela pública | 69.7 | 20.6 | 22.3 |
| En escuela privada | 69.9 | 34.1 | 37.8 |
| De primer título profesional | 77.0 | 67.8 | 68.2 |
| En escuela pública | 79.3 | 71.8 | 72.5 |
| En escuela privada | 74.9 | 64.1 | 64.3 |

NOTA: Esta información incluye estudiantes en todo tipo de institución de educación superior.

## Apoyo financiero federal

La ayuda federal presupuestaria para la educación creció considerablemente entre los años fiscales 1965 y 1994, después de tomar en cuenta la inflación. El apoyo presupuestario no incluye fondos de educación generados por subsidios federales, por ejemplo, los préstamos garantizados para los estudiantes (*Guaranteed Student Loans*). El apoyo financiero federal aumentó especialmente entre 1965 y 1975.

### Gráfica 12.—Fondos federales presupuestarios para la educación, por nivel: 1970 a 1995

**(en dólares constantes de 1995)**

Después de un periodo de estabilidad entre 1975 y 1980, el apoyo financiero federal para la educación declinó aproximadamente 15 por ciento entre 1980 y 1985 después de tomar en cuenta la inflación. Entre 1985 y 1995, el apoyo financiero federal para la educación aumentó 36 por ciento.

**Cuadro 30.—Fondos federales para la educación: años fiscales 1965 a 1995**
**(en millones de dólares)**

| Año fiscal | Apoyo presupuestario total | |
|---|---|---|
| | Dólares corrientes | Dólares constantes de 1995 |
| 1965 | $ 5,331.0 | $26,502.2 |
| 1970 | 12,526.5 | 50,281.6 |
| 1975 | 23,288.1 | 64,480.3 |
| 1980 | 34,493.5 | 63,984.4 |
| 1984 | 36,104.5 | 52,125.2 |
| 1985 | 39,027.9 | 54,396.2 |
| 1986 | 39,745.0 | 53,785.3 |
| 1988 | 43,216.0 | 54,949.1 |
| 1990 | 51,624.3 | 60,281.8 |
| 1991 | 57,595.7 | 64,394.9 |
| 1992 | 60,479.8 | 65,399.4 |
| 1993 | 67,657.9 | 71,232.0 |
| 1994 | 63,800.3 | 65,603.0 |
| 1995 | 73,828.1 | 73,828.1 |

*7302

United States Government INFORMATION
PUBLICATIONS ★ PERIODICALS ★ ELECTRONIC PRODUCTS

❑ **YES,** send me the following:

____ **Digest of Education Statistics, 1995**
S/N 065-000-00803-3 at $35 each ($43.75 foreign).

____ **The Condition of Education, 1996**
S/N 065-000-00871-8 at $25 each ($31.25 foreign).

____ **Youth Indicators, 1993**
S/N 065-000-00611-1 at $11 each ($13.75 foreign).

Total cost of my order is $ _____.
Price includes regular shipping and handling and is subject to change.

_____
Company or personal name (Please type or print)

_____
Additional address/attention line

_____
Street address

_____
City, State, Zip code

_____
Daytime phone including area code

_____
Purchase order number (optional) Complete reverse side ➢

Fax to: (202) 512–2250
(Fax both sides of order form)

*Charge your order.*

Phone to: (202) 512–1800

Mail To: Superintendent of Documents
P.O. Box 371954, Pittsburgh, PA
15250–7954

**Check method of payment:**

❑ Check payable to Superintendent of Documents

❑ GPO Deposit Account ☐☐☐☐☐☐☐ – ☐

❑ VISA ❑ MasterCard ☐☐☐☐ (expiration date)

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

***Thank you for your order!***

Authorizing signature

70 Federal Identification Number: 536–002–509

United States
Department of Education
Washington, DC 20208–5650

Official Business
Penalty for Private Use, $300

Postage and Fees Paid
U.S. Department of Education
Permit No. G–17

Third Class

MS-5725 NCES 96-896 (57035)
TED BRANDHORST
DIRECTOR
ERIC FACILITY
1100 WEST STREET, SECOND FLOOR
LAUREL MD 20707-3598

BEST COPY AVAILABLE